



European Agroecology Knowledge  
Exchange Network



Encuentro Europeo de la Red Europea de Intercambio de Conocimiento Agroecológico (EAKEN) – Reino Unido, 2017

# Aprendizaje agroecológico transformador en Europa: Creación de conciencia, habilidades y capacidad colectiva para la soberanía alimentaria

**Este artículo examina el significado, las prácticas y los potenciales del “aprendizaje agroecológico transformador” como estrategia colectiva para la transformación del sistema alimentario.**

Autoría: Colin R. Anderson, Chris Maughan, Michel P. Pimbert [1]

Traducción y adaptación por redacción SEAE

**L**a agroecología se propone como un elemento clave para la soberanía alimentaria. El objetivo de este estudio es examinar los principios clave que guían el surgimiento

y la implementación de un enfoque de aprendizaje agroecológico transformador. El aprendizaje y el intercambio de conocimientos, que han sido respaldados tanto por los movimientos sociales (Nyéléni 2015) como por las instituciones principales (FAO 2018; AgriCultures 2013), son un área clave para apoyar la ampliación o la ampliación de la agroecología.

Se trata de una investigación cualitativa y de acción, con la Coordinación Europea de Via Campesina, para desarrollar la Red Europea de Intercambio de Conocimientos de Agroecología (EAKEN) [2]. Se estudia la primera etapa de desarrollo de esta red europea, centrada en mapear la dinámica, los procesos y

el estado del aprendizaje sobre agroecología de diversas organizaciones con base en Europa [3]. La metodología de estudio se basa en 19 entrevistas a líderes de iniciativas europeas que están directamente vinculadas a movimientos políticos para la soberanía alimentaria y la agroecología. Estas entrevistas se transcribieron, analizaron y codificaron en el software de análisis cualitativo “Dedoose”. Utilizando un enfoque iterativo, el objetivo era construir un conjunto de códigos para caracterizar lo que los/as entrevistados/as percibían como los temas y conceptos clave dentro del aprendizaje agroecológico. Todo ello se complementó con la participación de los autores en dos talleres en los que intervinieron aproximadamente 150 personas

[1] Centre for Agroecology, Water and Resilience Coventry University Coventry UK - [www.coventry.ac.uk](http://www.coventry.ac.uk)

[2] Bajo la coordinación de la Via Campesina, EAKEN pretende apoyar el desarrollo de las Escuelas de Agroecología y del Aprendizaje en Agroecología en las principales regiones del mundo.

[3] Urgenci, Instituto de Sociología y Estudios Campesinos - ISEC (Universidad de Córdoba), etc. son algunas de las participantes.

y en dos reuniones estratégicas para impulsar la red que permitió continuar con el desarrollo de una estructura de codificación iterativa.

El análisis se centró en extraer los enfoques, características y metodologías más importantes para vincular la agroecología con el proyecto político de soberanía alimentaria. Los hallazgos a través de este marco de análisis se presentan en “cuatro pilares” que estructuran el enfoque de aprendizaje transformador en agroecología. Estos son:

### 1. Diálogo de saberes

En esta investigación, los/as participantes enfatizaron la importancia de estos diálogos en tres dimensiones:

#### a) Entre productores de alimentos con diferentes posiciones y perspectivas:

Las iniciativas de aprendizaje de agroecología reúnen diferentes tradiciones de agricultura sostenible: permacultura, biodinámica y agricultura ecológica. De esta manera, la agroecología funciona como un ‘objeto límite’ (es decir, diferentes tipos de conocimientos utilizados de diferentes maneras por diferentes comunidades) que refleja los valores comunes de autonomía, soberanía alimentaria, localización de sistemas alimentarios y conocimientos colectivos. Se enfatizó además, la importancia de reunir a agricultores más experimentados con nuevos participantes: personas de diferentes contextos biofísicos, culturales y políticos que pueden proporcionar oportunidades para el aprendizaje y la innovación.

**b) Entre productores de alimentos y otros actores del sistema alimentario.** Los ejemplos y debates en EAKEN también sugieren que es necesario enfatizar un diálogo de saberes entre los agricultores y otros actores del sistema alimentario, especialmente los consumidores. También se señaló como importante el diálogo entre agricultores y personas cuyo conocimiento se está aplicando en el desarrollo de tecnologías agrícolas apropiadas, insumos agrícolas y puntos de venta.

**c) Entre productores de alimentos e instituciones formales de educación e investigación:** Muchos entrevistados atribuyeron cierta importancia al papel de las universidades y la educación formal en agroecología, especialmente por sus recursos y alcance. Sin embargo, la mayoría tenía experiencias y perspectivas que reflejan la naturaleza limitante del contexto institucional y cultural de la educación formal en Europa. Si bien algunos reconocieron que se

ofrecían cursos dentro de instituciones que podrían ser de utilidad técnica para los agricultores agroecológicos, estos se consideraban generalmente desconectados de los aspectos políticos y sociales del movimiento agroecológico, que rara vez adoptaban un enfoque de sistema agroalimentario completo.

### 2. Aprendizaje horizontal

aprendizaje agroecológico transformador posiciona a los/as alumnos/as no como el objeto de la enseñanza, sino más bien como sujetos de su propio proceso de aprendizaje, así como participantes en la producción conjunta de conocimiento colectivo a través de sus redes horizontales. Surgieron así como importantes tres aspectos del aprendizaje horizontal: (i) Fortalecer las experiencias de aprendizaje; (ii) Generar confianza y capacidad; y (iii) Desafiar la jerarquía a través de una política prefigurativa.

**“Los 4 procesos clave proporcionan una herramienta para sistematizar y fortalecer el enfoque de aprendizaje agroecológico transformador”**

### 3. Combinación de conocimiento práctico y político

Conectar el aprendizaje sobre los aspectos prácticos de la producción agroecológica con el proyecto político de soberanía alimentaria surgió como la tercera prioridad clave para los componentes de EAKEN, particularmente como algo que era difícil de hacer o que no se estaba haciendo bien. Es importante destacar que el elemento práctico de la agroecología fue para muchos una forma estratégica de atraer a las personas al aprendizaje político que de otro modo no se involucrarían en dicho aprendizaje o acción colectiva.

Si bien crear un espacio de convivencia y diálogo dentro de las formaciones prácticas puede favorecer el aprendizaje político, también existen

métodos más explícitos y sistemáticos que pueden mejorarlo. Por ejemplo, EAKEN ha creado espacios tanto presenciales como online para analizar cooperativamente y compartir sistemáticamente ejemplos pedagógicos, métodos y recursos para desarrollar capacidades en combinación de enfoques de aprendizaje práctico y político.

### 4. Construcción de redes de movimientos sociales a múltiples escalas

El pilar final del enfoque del aprendizaje transformador agroecológico se centra en la construcción de redes entre movimientos sociales. Todos los procesos descritos (diálogo de saberes, redes horizontales, énfasis en el conocimiento práctico y político colectivo) dependen de una acción coordinada hecha posible por organizaciones locales que reúnen a las personas para organizar actividades conjuntas, desde la gestión de recursos, el intercambio de mano de obra, marketing, campañas y otras actividades que serían demasiado costosas o imposibles si se realizaran solas. Por tanto, es en las organizaciones y redes donde se construye y fortalece un conocimiento común, y se vincula con el proyecto material y político de la soberanía alimentaria.

### Discusión

Los hallazgos de este estudio también proporcionan información sobre las interdependencias y tensiones que surgen dentro y entre las distintas partes de la red. De hecho, estas dinámicas son una parte crucial del avance del pensamiento actual sobre el aprendizaje agroecológico transformador.

Si bien el aprendizaje de la agroecología es relativamente embrionario en toda Europa, su potencial como herramienta para construir redes de movimientos sociales se ha ejemplificado en el movimiento Campesino-a-Campesino cubano, donde, a través de procesos sociales de aprendizaje, el programa construyó una base compuesta de 50% de todas las familias campesinas en Cuba<sup>1</sup> (Rosset *et al.* 2011). Por supuesto, hay muchas diferencias entre el contexto europeo y el cubano u otros países latinoamericanos donde se ha desarrollado gran parte de la literatura sobre el aprendizaje de la agroecología.

En definitiva, este marco puede ayudar a sistematizar y fortalecer de manera estratégica y reflexiva un enfoque transformador de aprendizaje de la agroecología como un elemento clave para la soberanía alimentaria. >>